

животные волгоградской области



Дидактическое игровое пособие
для детей старшего дошкольного возраста

Авторы:

Мурушкина М.Ю., воспитатель;

Гришина О. П., воспитатель;

Масленникова О. М., педагог дополнительного образования
МОУ Центра развития ребенка № 11

Красноармейского района Волгограда

Лэпбук «Животные Волгоградской области»

дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста

*Авторы: Мурушкина М.Ю., воспитатель;
Гришина О. П., воспитатель; Масленникова О. М.,
педагог дополнительного образования МОУ Центра
развития ребенка № 11 Красноармейского района
Волгограда*

Цель пособия. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста эколого-краеведческих представлений о диких животных Волгоградского региона.

Задачи:

- расширять представления детей о диких животных родного края, их особенностях и среде обитания;
- приобщать детей к использованию информационно-цифровых технологий;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки познавательной деятельности через дидактические игры и игровые задания о животном мире Волгоградской области;
- воспитывать интерес и любовь к живой природе, желание больше узнать о диких животных родного края.

Назначение пособия (целевая аудитория)

Дидактическое игровое пособие Лэпбук «Дикие животные Волгоградской области» предназначено для развития познавательной активности и формирования навыков эколого-краеведческой деятельности у дошкольников 6- 7 лет. Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Содержание пособия

Лэпбук «Животные Волгоградской области» представляет собой объемную, мягкую на ощупь красочную книгу формата А4, оформленную в стиле «пэчворк» и единой цветовой гамме. Эта «книга» состоит из 16-ти страниц, соединённых между собой 2-мя металлическими кольцами. Обложка лепбука является активной страницей, так как на ней размещена карта Волгоградской области, используемая в игровых заданиях для определения природной зоны и ореола обитания того или иного животного.

Природные зоны Волгоградской области:

1. *Степная зона.* Расположена преимущественно в правобережье и занимает более 80% территории области. Характерной особенностью степей является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов). Зональными почвами являются чернозёмы, отличающиеся исключительным плодородием.
2. *Зона полупустынь.* Расположена в основном в Заволжье и в Сарпинской низменности. Климат здесь более засушливый, летние температуры высокие. Почва отличается большой сухостью и засоленностью.

3. *Зона лесостепи.* Северо-запад территории региона располагается в лесостепи.

В настоящее время лэпбук включает в себя 6 игровых модулей. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может быть увеличено в зависимости от возраста учащихся и уровня их сложности.

1-й модуль «Кто Я?» (14-я страница лепбука)

Оборудование:

■ наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением животных.

Задачи:

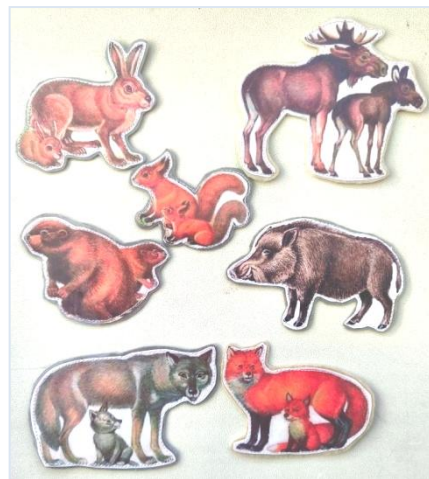
• уточнить представления детей о животных, обитающих на территории Волгоградской области

Игровые задания

1) Рассмотрите внимательно карточки с изображением животных, назовите животных правильно.

2) Если затрудняешься с ответом или сомневаешься в правильности своего ответа, воспользуйся информацией первого уровня модуля «Электронное справочное бюро»: 1 уровень — **короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном**; (смотри описание 3-го модуля)

3) Запомни правильный ответ, расскажи его другим участникам игры.



2 модуль «Среда обитания», занимает четыре страницы: 2-3стр. — зона лесостепи; 4-5 стр. — степная зона и зона полупустынь.

Оборудование:

■ макеты леса, степи и полупустыни с кармашками — вкладышами, выполненных из фетра;

■ наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением животных (из 1 модуля).

Задачи:

• побуждать детей к решению проблемно-поисковых ситуаций, позволяющих детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.



- закреплять знания детей о природе родного края, о среде обитания животных Волгоградской области;

- способствовать формированию представлений о многообразии животных Волгоградской области, их места и роли в природных сообществах региона.

Игровые задания

1) Рассмотрите внимательно карточки с изображением животных, назовите животных правильно.

2) Подумайте, в какой природной зоне Волгоградской области обитают животные, изображённые на карточках, которые вы выбрали.

3) Выберите для них место и расположите на подходящей странице.



Если дети затрудняются с ответом или дают неправильный ответ, педагог предлагает воспользоваться информацией следующего модуля «Электронное справочное бюро», 2- уровень.

3-й модуль «Электронное справочное бюро «И это всё о нас» (12-13-я страница лепбука)

Оборудование:

- карточки с Qr-кодами с зашифрованной интересной, доступной пониманию детей информацией о диких животных, обитающих на территории Волгоградской области. Карточки разложены в специальные карманы по 3 уровням: **1 уровень** — короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном; **2 уровень** — видеоролик об особенностях животного и его среде обитания; **3 уровень** (для детей умеющих читать) — текстовая карточка с фото животного (*Источник информации — официальный сайт Волгоград Инфо, раздел «Животный мир Волгограда и Волгоградской области»*

<https://volgograd.info/o-volgograde/jivotnyi-mir-volgogradskoy-oblasti/>)

- мобильный телефон или планшет, стилус.



Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о животном мире Волгоградской области;

- упражнять детей в использовании электронно-цифрового ресурса дидактического пособия;

- формировать представления детей о культурном медиапространстве и его использовании для собственного развития.

Правила получения информации в электронном справочном бюро.

Педагог поясняет ребёнку, что для того, чтобы получить ответ на вопрос или найти выход из проблемной ситуации можно воспользоваться карточками с QR-кодами. Надо выбрать нужный уровень (1-й, 2-й или 3-й), найти карточку QR-кода с изображением интересующего тебя животного. Затем используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и выслушать правильный ответ, посмотреть короткий видеоролик. А, если ребёнок умеет читать, можно предложить ему карточки 3-го уровня и он прочтёт пояснительный текст вслух.

После просмотра видео и получения правильного ответа или подсказки, ребёнок выполняет задание, для которого потребовалась информация электронного справочного бюро.

КАРТОЧКИ 1 УРОВНЯ



КАРТОЧКИ 2 УРОВНЯ



КАРТОЧКИ 3 УРОВНЯ



4-й модуль «Меткое словечко»

Оборудование:

▪ наборы карточек «Стихи» (короткие четверостишия о животных Волгоградского региона);

▪ наборы карточек «Загадки» (загадки о животных Волгоградского региона);

▪ наборы карточек «Пословицы» (пословицы о животных Волгоградского региона).

Все наборы карточек размещены в отдельных кармашках

Задачи:

• тренировать память, упражнять детей в заучивании и декламации стихов;

• развивать речь детей их логическое мышление;

• мотивировать детей к использованию словесного фольклора в повседневной жизни.

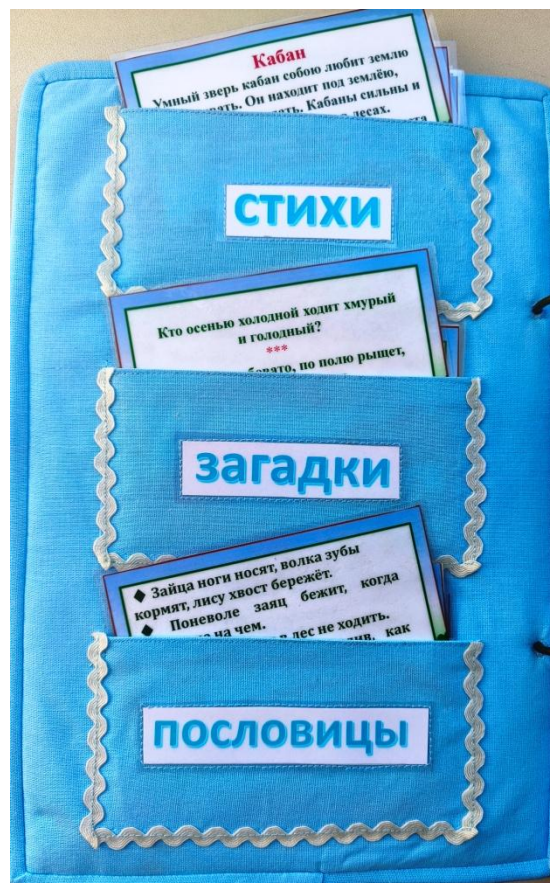
Для заучивая предлагаемого материала рекомендуем использовать «*слуховой метод*». Это самый распространенный метод. Его мы чаще всего и используем в детском саду. В данном методе мы опираемся на сочетание двух строк, объединенных рифмой. Идет слухоречевая опора на рифму. В слуховом методе заучивания, для лучшего усвоения текста, можно использовать разные игровые приёмы:

• «*Подскажи словечко*» — при использовании данного приема, хорошим стимулом служит игра «Поэты». Ребёнку предлагают, взяв на себя роль поэта, договаривать рифмующиеся слова, тем самым заканчивая фразы стихотворения.

• «*Эхо*» — в этом игровом приёме, каждую стихотворную строчку сначала читает взрослый, например, с вопросительной интонацией, а ребенок отвечает, повторяя эту строчку – взрослый: «Наша елка высока?»; ребенок: «Наша елка высока!». взрослый: «Достает до потолка?»; ребенок: «Достает до потолка!». Можно поиграть по-другому - взрослый читает шепотом, а ребенок повторяет громко.

• «*Снежный ком*» — в этом приёме происходит запоминание стихотворения путём постепенного увеличения количества строк при их повторении. Например, прочтите первую строчку несколько раз, для того, чтобы её хорошо запомнить. Затем произносится первая строчка и к ней добавляется вторая. Обе строки вновь повторяются несколько раз, затем добавляется третья строчка и так далее.

Выученные стихи, загадки, пословицы в дальнейшем могут использовать как в повседневной деятельности, так и в игровой, выполняя задания лепбука.



5-й модуль «Кто чем питается?» (7-я страница лепбука)

Оборудование:

- наборы карточек с изображением растительной и животной пищи для обитателей степи, лесостепи и полупустыни;



Задачи:

- закрепить знания детей о том, какую пищу употребляют дикие животные;
- развить умение анализировать, обобщать и сравнивать образ жизни животных;
- развить зрительное внимание и память;
- воспитать бережное отношение к природе и животным

Один из вариантов игры: на столе картинки с изображением еды (морковка, капуста, малина, мёд, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, мелкие грызуны, и т. д.). Дети прикрепляют на липучки картинки к соответствующему животному.

Второй вариант игры: педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: это животные и их еда, и просит покормить зверей. Для этого необходимо карточку с едой отдать тому животному, который этим питается.

Игру можно усложнить: разложить карточки с едой неправильно. Дети должны исправить работу взрослого, объяснить свои действия.

6-й модуль «Найди животное» (8 — 9 страницы лепбука)

(Выполнение игрового задания рассчитано на детей умеющих читать)

Оборудование:

- набор карточек со словами-названиями животных;
- на 8 и 9 страницах картинки с изображением животных.



Задачи:

- обучать звуко-слоговому анализу слов;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать фонематический слух, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развивать мелкую моторику рук.

Один из вариантов игры: педагог предлагает сначала выбрать из карточек с названиями те, которые состоят из одного слога, прочесть вслух название и прикрепить слово-название к картинкам с изображением подходящих животных. Аналогично выполнить задание с карточками из 2-х и 3-х слогов.

Второй вариант игры: педагог произносит название животного, затем предлагает детям назвать букву, с которой оно начинается и какой заканчивается. Далее нужно найти слово по этим параметрам и прикрепить карточку со словом к соответствующей картинке с изображением животного.

ПРИЛОЖЕНИЯ



ФАУНА СТЕПИ

Прыткая ящерица, разноцветная ящурка, степная гадюка, желтобрюхий полоз, малый суслик, обыкновенная полевка, слепушонка, большой тушканчик, степной хорек, серый журавль, дрофа, стрепет, степной лунь, степная пустельга, степная тиркушка, жаворонки (8 видов), каменки (3 вида)

ФАУНА ПОЛУПУСТЫНИ

Круглоголовка - вертихвостка, желтый суслик, хомячок Эверсмана, корсак, хорек - перевязка, кречетка

ФАУНА ЛЕСА

Медянка, лесная гадюка, лесная и желтогорлая мыши, рыжая полевка, лесной (черный) хорек, лось, кабан, вяхирь, канюк, дятлы, синицы, дрозды, зеленушка, зяблик

ВОДНЫЕ ФАУНИСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Верхнетретичный: белуга, стерлядь, осетр, севрюга, белорыбица, сазан, сом и др. (преимущественно в водоемах Волго-Каспийского бассейна). Понтокаспийский пресноводный: лещ, синец, белоглазка, чехонь, судак и др., всего 19 видов (Волго-Каспийский и Азово-Донской бассейны). Понтокаспийский морской: волжская сельдь и черноспинка, килька, несколько видов бычков (преимущественно в Волго-Каспийском бассейне). Бореальный равнинный пресноводный: золотой и серебряный караси, пескарь, ерши, язь, шиповки и др. (преимущественно в мелких водоемах Волжского и Донского бассейнов).

ТЕРРИТОРИИ, ПРИЛЕГАЮЩИЕ К ВОДОЕМАМ

Озерная лягушка, зеленая жаба, ужи обыкновенный и водяной, водяная крыса, болотный лунь, цапли серая, белая и рыжая, утки (11 видов), лысуха, выпи большая и малая, большая поганка (чемга), камышовки (несколько видов), береговая ласточка.

лисица обыкновенная, волк, ласка, домовая мышь, полевой воробей, ворона сорока, скворец обыкновенный, пустельга обыкновенная.

НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ



Серая крыса, домовый воробей, сизый голубь, городская и деревенская ласточки.

СЕВЕРНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ ГРАНИЦЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

--- малого тушканчика

--- полуденной песчанки

.... желтого суслика, хомячка Эверсмана, черного жаворонка (суслик и хомячок только в Заволжье).

--- каменки-плесунии

--- журавля-красавки и рыжей цапли

.... курганника и кулика-ходулочника

— четырехполосого полоза

ЮЖНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ ГРАНИЦЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

--- остромордой лягушки

--- лесной гадюки и рыжей полевки

.... обыкновенного слепыша



Места постоянного обитания выхухоли

РЫБОВОДНЫЕ ЗАВОДЫ



по разведению осетровых рыб и белорыбицы



по разведению карповых рыб